

Проектирование и дизайн электронных курсов в контексте технологий смешанного обучения



Blackboard



Официальный представитель **Blackboard**
в России и странах СНГ

Типы электронных курсов



The screenshot shows a presentation slide titled "Phil_Lek" with a sidebar menu on the left. The menu includes categories like "Предмет философии", "Онтология", "Социальная философия", "Аксиология", "Гносеология", "Философия науки", and "Футурология". The main content area discusses the category of "бытие" (being), defining it as a central concept in philosophical systems. It distinguishes between "бытие во-первых" (being in the first sense) and "бытие во-вторых" (being in the second sense). The text also mentions ancient Indian and Chinese philosophies, and the concept of "being" in ancient Greek philosophy, specifically referencing Heraclitus and Plato.

Категория бытия.
Бытие – категория, занимающая центральное место в категориальном аппарате большинства философских систем.
"Бытие" традиционно мыслится по крайней мере в двух значениях:
во-первых, это все когда-либо существовавшее, ныне существующее (определяемое как "наличное бытие") и все имеющее внутренний потенциал к реализации в будущем. Здесь "бытие" однозначно таким понятиям, как "Мир в целом" или "Универсум";
во-вторых, под "бытием" понимается исходное начало и основание нашего мира, его сущность, его метафизическая определенность. Философы "бытие" в таком понимании обычно называют "абсолютным бытием" – или просто абсолютом; Единым и прочим. В развитых религиях это Бытие определяется как бог.
Наиболее ранние попытки философски осмыслить проблему бытия обнаруживаются уже в древнеиндийской и древнекитайской философии. В произведениях **древнеиндийских** философов содержатся идеи о целостной духовной субстанции, о бессмертной душе, а также представления о мире, в соответствии с которыми основу всего сущего составляют естественные начала. В философии **Древнего Китая** большое внимание уделялось бытию человека и общественному бытию, и значительно меньше первоосновам природы.
Античные философы также были озабочены истоками сущего. Первым из философов, выделившим бытие как категорию и сделавшим ее предметом специального философского анализа, был Парменид. Он выдвинул идею о неизменной сущности истинного бытия, т.е. Бытия во втором значении. Бытие, сущее – это нечто реальное, оно "Есть"; ему противостоит небытие, несущее, "Не есть". Бытие едино, непрерывно, неподвижно, совершенно, оно не возникло и не подвержено гибели, так как помимо него ничего нет и не может быть. Мыслить можно только бытие, т.е. то, что существует; никаким образом нельзя помыслить то, чего нет, чего не существует.
Для ученых древности естественные начала нашего мира выступают в форме неких абстрактно-образных рациональных конструкций, или стихий, названных "земля", "вода", "огонь", "воздух". В Китае помимо первых трех упоминаются еще "дерево" и "металл"; причем одна из стихий могла – особенно в науке Древней Греции – приниматься за исходную, фундаментальную. Стихии, в свою очередь, пронизываются, связываются и наполняются особым энергетическим началом: греки называли его "пневмой", индийцы – "праной", китайцы – "уи".
Дидактический подход к пониманию бытия впервые проявился у Гераклита (554 – 483 гг. до н.э.), который рассматривал весь мир в постоянном становлении и изменении. Платон (427 – 347 гг. до н.э.) впервые в истории философии указал на то, что бытием обладает не только материальное, но и идеальное. Он выделял "истинное бытие" – "мир объективно существующих идей", которое противопоставлял "чувственному бытию". Платон также указывал и на бытие

КУРСЫ-ПРЕЗЕНТАЦИИ < НАЗАД ДАЛЕЕ >



Типы электронных курсов

Все ли соответствует правилам пожарной безопасности?

Отметьте нарушения при помощи

КУРСЫ-ИГРЫ

Закончить осмотр

elc
разработка электронных курсов
Основные принципы пожарной безопасности

ВРЕМЯ ЭВАКУАЦИИ

ЖИДКОСТЬ ДЛЯ ПОЖИМКИ



Типы электронных курсов



The screenshot shows the Blackboard interface for a course. The top navigation bar includes 'Blackboard', 'Мое учреждение', 'Курсы', 'Организации', 'Репозиторий', and 'Системный администратор'. The user is identified as 'Кириллов Юрий' with a score of '25'. The left sidebar lists various course tools like 'Мониторинг', 'Учебные материалы', 'Тесты', and 'Форумы'. The main content area displays a test question: 'Каково научное название гендерных различий представителей одного вида?'. Below the question are six numbered images: 1. A rooster, 2. A small bird, 3. A deer head, 4. A large deer head with antlers, 5. A small beetle, and 6. A large stag beetle. A green banner at the bottom of the screenshot reads 'КУРСЫ-САЙТЫ'.

Что такое электронный курс-сайт?



- ✓ Витрина данных и мультимедиа

Что такое электронный курс-сайт?

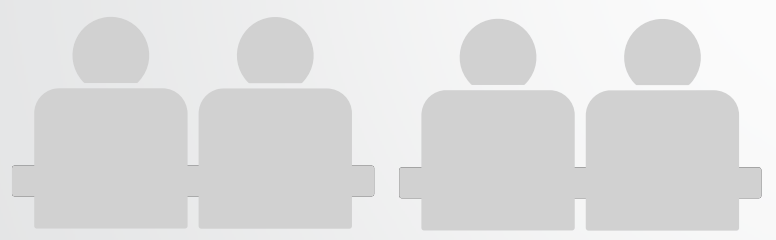
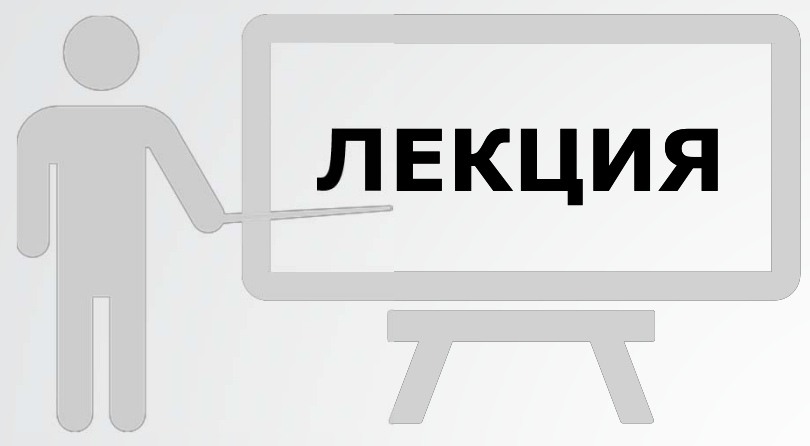


- ✓ Витрина данных и мультимедиа
- ✓ Средство общения преподавателя с учащимися вне класса

Что такое электронный курс-сайт?



- ✓ Витрина данных и мультимедиа
- ✓ Средство общения преподавателя с учащимися вне класса
- ✓ Средство общения учащихся друг с другом вне класса и при проектной работе



ТРАДИЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ
ПАССИВНАЯ РАБОТА В КЛАССЕ
И ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ

ПЕРЕВЕРНУТОЕ ЗАНЯТИЕ
ИЗУЧЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ ДОМА
И АКТИВНАЯ РАБОТА В КЛАССЕ

Почему Вы хотите создать свой электронный курс?



Требуется организовать общение с учащимися вне класса?

Назрела необходимость внести разнообразие в учебный процесс?

Нужно проверить работы учащихся на наличие плагиата?

Надоело «скидывать» материал на «флешки» и по электронной почте из года в год?

Нужна база знаний?

Требуется организовать выполнение масштабного курсового проекта, а на неделе всего 1 лекция?

Требование руководства?

Нужна база тестовых заданий?

Нужно отследить выполнение контрольных заданий и динамику успеваемости?

Электронный курс. Начало...



- Размещение в курсе всего имеющегося материала
 - *Актуален ли материал?*
 - *Действительно ли материал полезен?*
 - *Как связать с этим материалом очные занятия и самостоятельную работу?*
 - *Что делать с материалами, которые не на 100% нужны в курсе?*

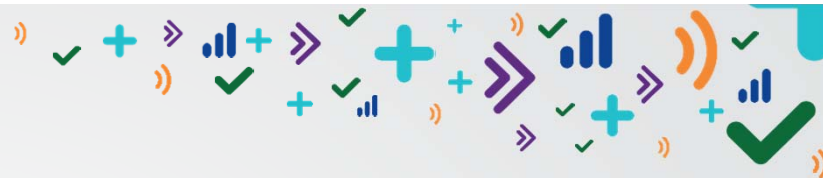


Электронный курс. Начало...



Материала должно быть
мно-о-о-го!

Электронный курс. Начало...

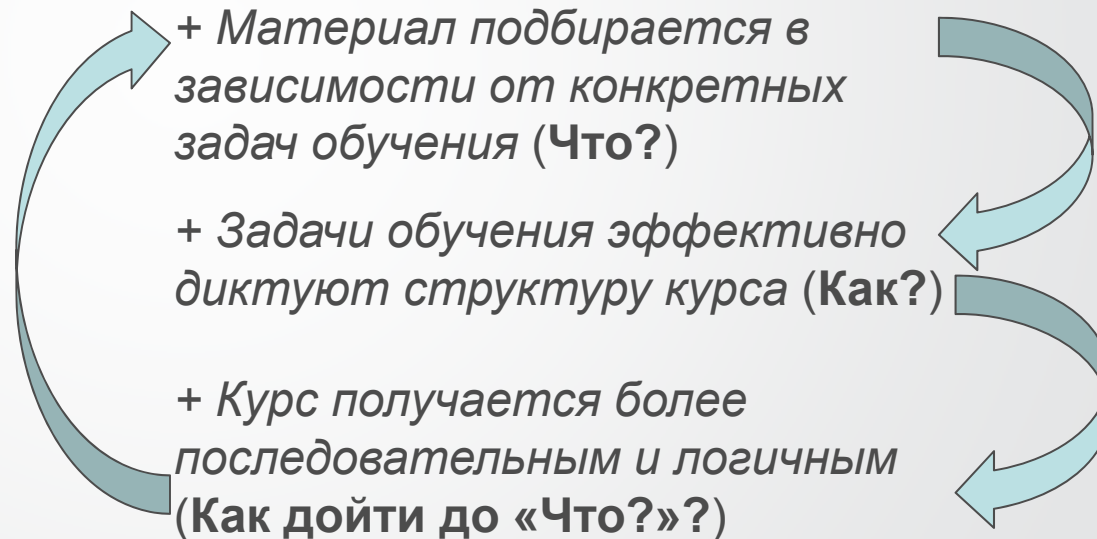


Электронный курс. Начало...



- Размещение в курсе всего имеющегося материала

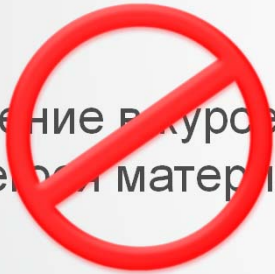
- ✓ Принцип «**обратного дизайна**»: от планируемых результатов обучения и методов оценивания к структурированию и размещению контента



Электронный курс. Начало...



- Размещение в курсе всего имеющегося материала

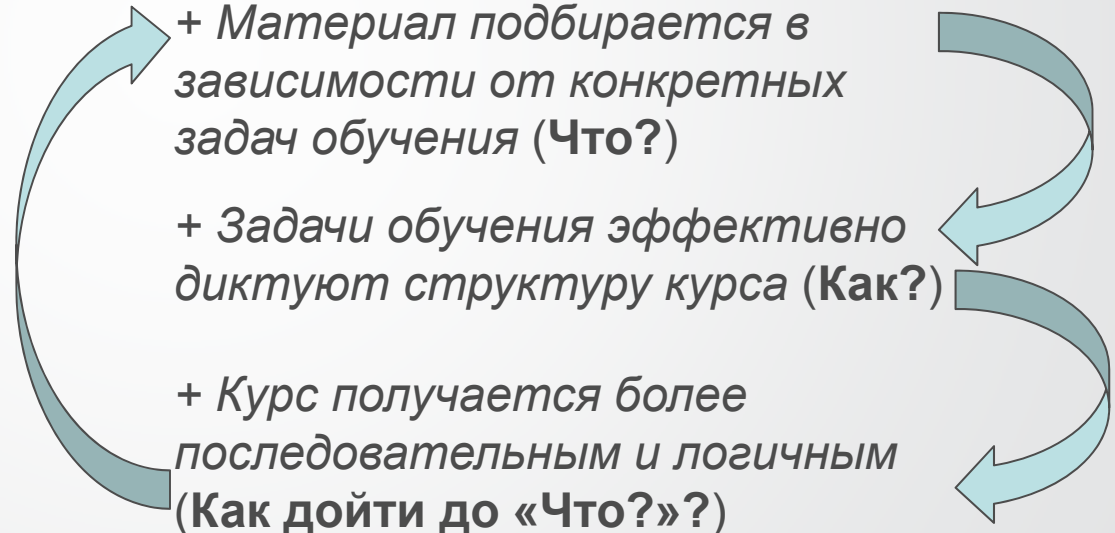


- ✓ Принцип «**обратного дизайна**»: от планируемых результатов обучения и методов оценивания к структурированию и размещению контента

+ *Материал подбирается в зависимости от конкретных задач обучения (Что?)*

+ *Задачи обучения эффективно диктуют структуру курса (Как?)*

+ *Курс получается более последовательным и логичным (Как дойти до «Что?»?)*



Электронный курс. Начало...

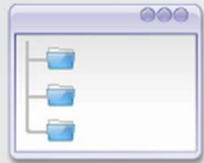


+ Материал подбирается в зависимости от конкретных задач обучения (Что?)
Контент

+ Задачи обучения эффективно диктуют структуру курса (Как?)
Структура

+ Курс получает более последовательную и логичную структуру (Как дойти до «Что?»?)
Траектория

Структура курса



✓ Главное меню

“*Должно быть понятно с первого взгляда*”

- Blackboard Learn в практике
- Начальная страница
- Ваш инструктор

- Содержимое

- Диалог в ходе курса
- Блоги
- Получить персональную консультацию

- Мои оценки

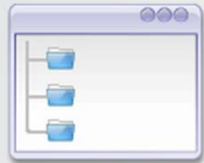
- Справка

VS

- 1С-программирование (антидемо)
- Общая информация
- Титульный лист
- О курсе
- Место дисциплины в структуре ООП
- Рабочая программа учебной дисциплины
- Учебные материалы:**
- Список литературы
- Конспекты лекций
- Глоссарий
- Дополнительные материалы
- Практические задания**
- Материалы практических занятий
- Контрольно-измерительные материалы
- Самостоятельные работы
- Обсуждения
- Журнал 1
- Журнал 2
- Инструменты:**
- Результаты работ
- Группы



Структура курса



✓ Главное меню

“ Должно быть понятно с первого взгляда ”

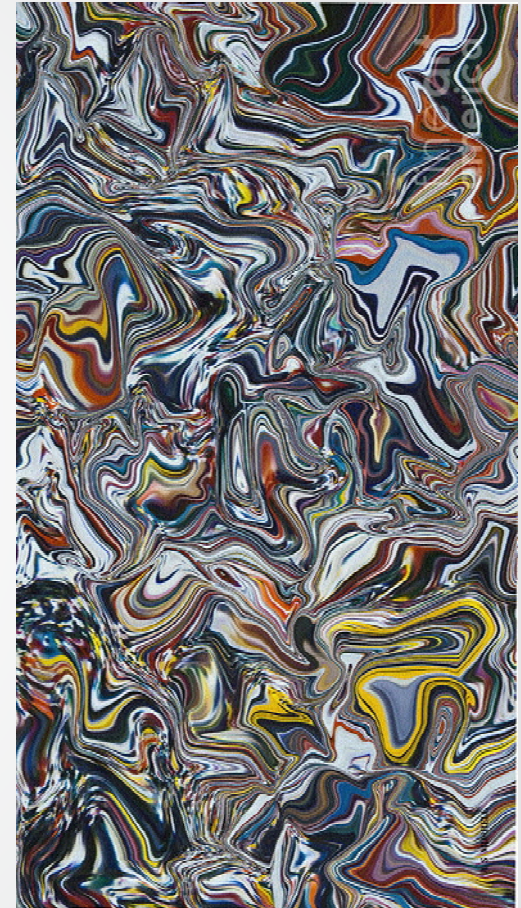
✓ Структура «элементарной единицы» курса

“ Она [элементарная единица] должна быть! ”

“ Должна быть интуитивно «однородной» ”



VS



Контент



ПОЛЕЗНО!

ИНТЕРАКТИВНО!

ИНТЕРЕСНО!

ПОНЯТНО!

УДОБНО!

Контент



ПОЛЕЗНО!

ИНТЕРЕСНО!

ИНТЕРАКТИВНО!

ПОНЯТНО!

УДОБНО!

Учащийся должен иметь возможность:

- ✓ Воспроизвести знания;
- ✓ Проследить последовательность изложения материала;
- ✓ Уяснить, что от него требуется на текущей стадии обучения;
- ✓ Увидеть, чему он научится в итоге.

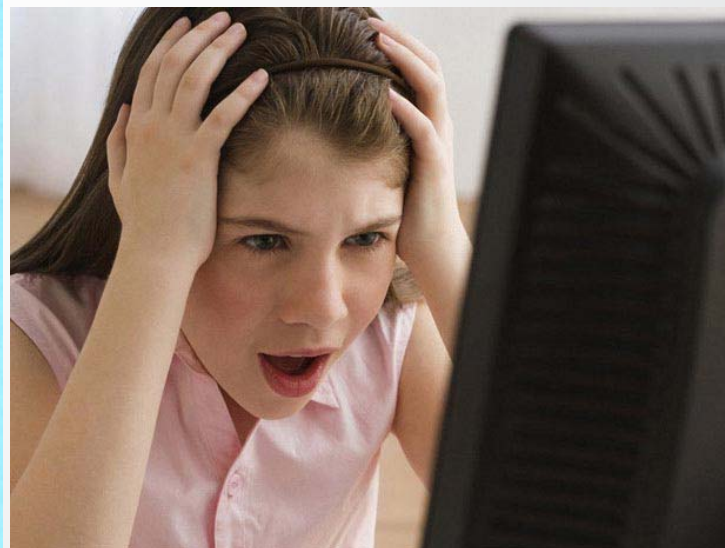
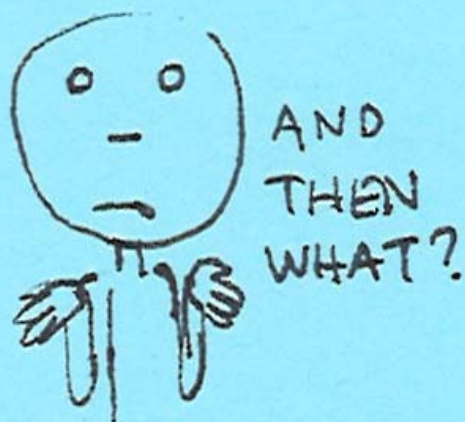
Контент



ПОЛЕЗНО?



- ✓ Абстрактные названия объектов («Лекция 1»).
- ✓ Отсутствие пояснений о цели размещения объекта.
- ✓ По итогам прочтения не ясно, а для чего все это?



Контент



ПОЛЕЗНО!



- ✓ Перечисление основных тем и терминов, освещенных в разделе.
- ✓ Поддержание принципа «Эксплицитности».
- ✓ Наличие вопросов (теста) для самопроверки.
- ✓ Наличие наглядных материалов (или заданий), демонстрирующих примеры использования.



Ч1. Пр

Перед
понят
все пр

Обра
разде
мину

Удачи



Ч1. Эссе: Проявления фундаментальных принципов биологии в нашей жизни

На основе доски обсуждений, учебных материалов и материалов лекции, напишите краткое эссе о проявлениях фундаментальных принципов биологии в нашей повседневной жизни.

Для сдачи работы нажмите ссылку "View/Complete" - в открывшемся окне прикрепите файл с эссе в формате MS Word (.doc, .docx, .rtf) с помощью кнопки "Attach File".

Внимание! Все работы будут проверены на наличие плагиата! Работа считается списанной при количестве заимствований более 70%.

Срок выполнения - конец апреля (однако не советую затягивать, так как в этом месяце будет еще одно эссе).

>> [View/Complete](#)

ТЬ КЛЮЧЕВЫЕ
В ПЯТНИЦУ, ТО

ГОМ ЖЕ
ИТКА НА 5



Ч1. Вики: Фундаментальные принципы биологии

Вики-страницы в этом курсе используются как база знаний, которую пополняете вы сами. Работа эта также будет оцениваться: максимум 10 баллов за каждую вики-страницу.

В конце семестра количество вики-страниц сравнивается с количеством частей курса. Эти вики-страницы вы сможете использовать для подготовки к зачету, а затем и к экзамену!

удут!



Ч1. Журнал: Принципы биологии (инд. исследование)

Журнал в курсе предназначен для отправки преподавателю мини-отчета о проведенном исследовании за неделю.



Контент



ИНТЕРАКТИВНО!



Учет индивидуальных особенностей учащихся
+
Синхронизация работы потока учащихся
=

- ✓ Причинно-следственная связь «не сделал – не сможешь двигаться дальше».
- ✓ Навыки самостоятельного планирования времени (сколько пройдено + сколько осталось пройти = сколько смогу выкроить свободного времени).
- ✓ Групповые интерактивные задания дают навыки командной работы.



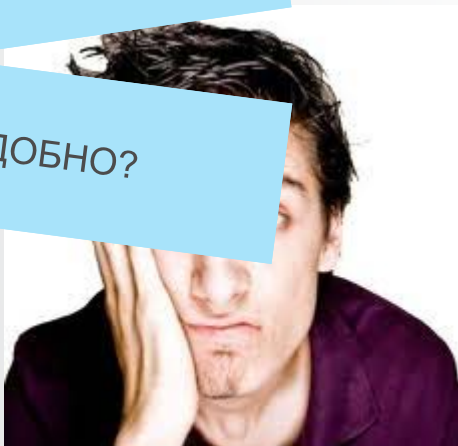
Контент



ИНТЕРЕСНО?

ПОНЯТНО?

УДОБНО?



- ✓ Только текст / только презентации / только видео / только pdf;
- ✓ Полное повторение материала очных лекций;
- ✓ Материал разбит на множество файлов, которые нужно бесконечно скачивать.



Контент



ИНТЕРЕСНО!

ПОНЯТНО!

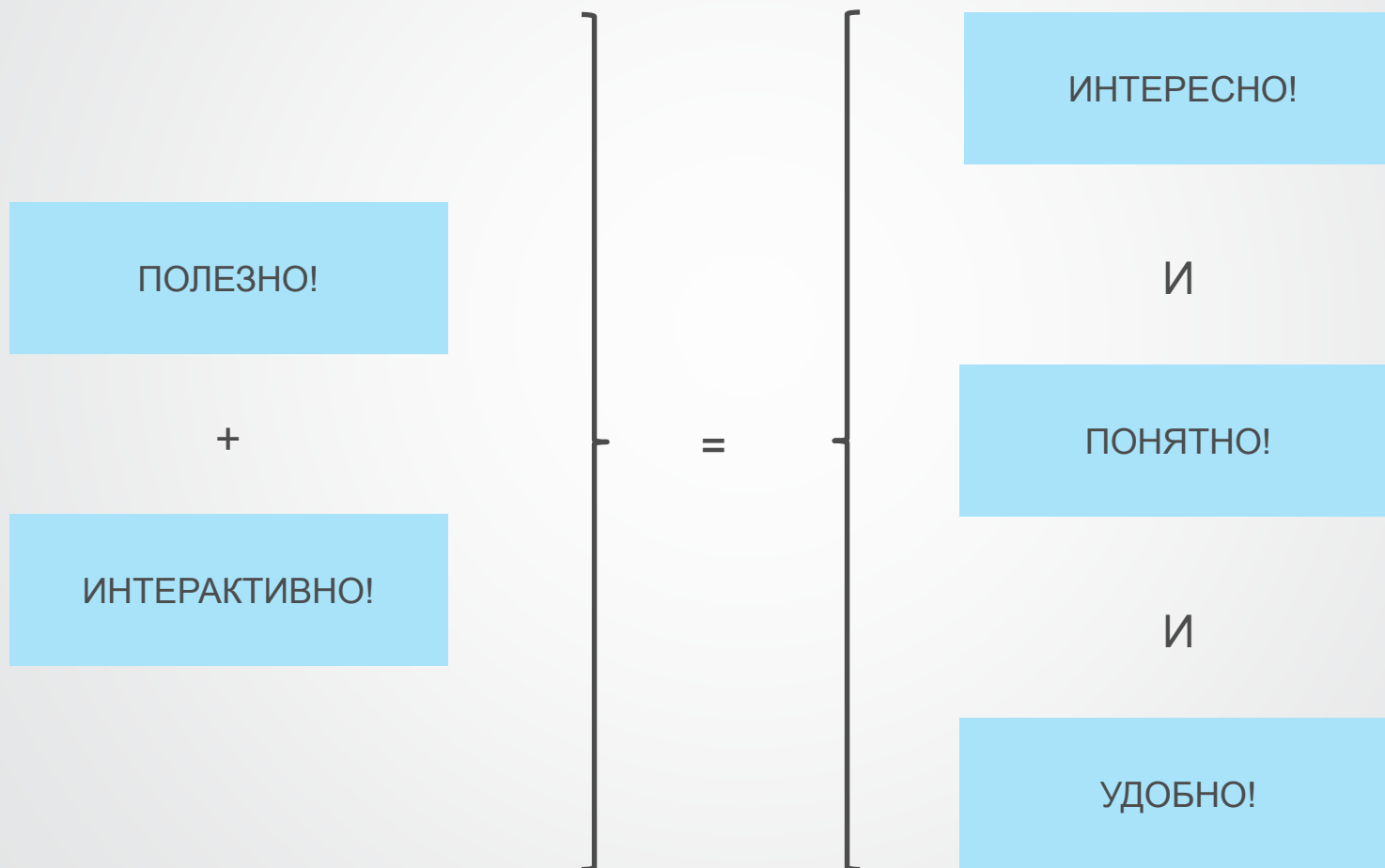
УДОБНО!

Огромные возможности!



- ✓ Презентации;
- ✓ Видео- и аудио-ролики;
- ✓ Видео Youtube;
- ✓ Презентации SlideShare;
- ✓ Коллекции изображений Flickr;
- ✓ Необычные задания, использующие соревновательные, игровые, коллективные методики.

Контент



Контент



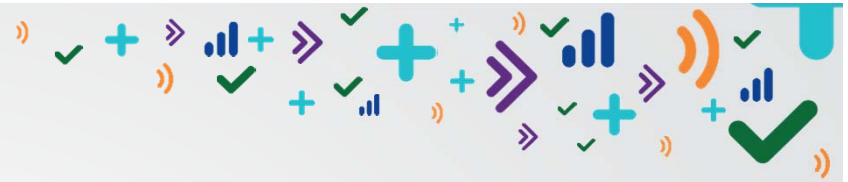
Траектория



«Дорожная карта» преподавания дисциплины с использованием электронного курса



- ✓ Четкое место электронного курса в преподавании дисциплины;
- ✓ Взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы;
- ✓ Управление вектором самостоятельной работы учащихся;
- ✓ Прогнозируемые сроки выполнения обязательной программы дисциплины.



Демонстрация!

[Общая биология \(демо\)](#)

[1С-программирование \(антидемо\)](#)



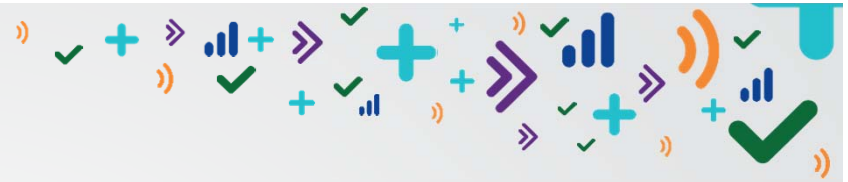
Выводы-1

- ✓ Электронный курс может стать незаменимым помощником для преподавателя при решении следующих задач:
 - Создание собственной библиотеки медиа ресурсов и методических материалов для своей дисциплины;
 - Организация и контроль самостоятельной внеаудиторной работы учащихся;
 - Организация внеаудиторного общения преподавателя с учащимися и учащихся друг с другом в разрезе отдельной дисциплины;
 - Построение групповой работы учащихся (как аудиторной, так и внеаудиторной);
 - Внесение разнообразия и интерактивности в свою дисциплину, способное повысить мотивацию учащихся.

Выводы-2

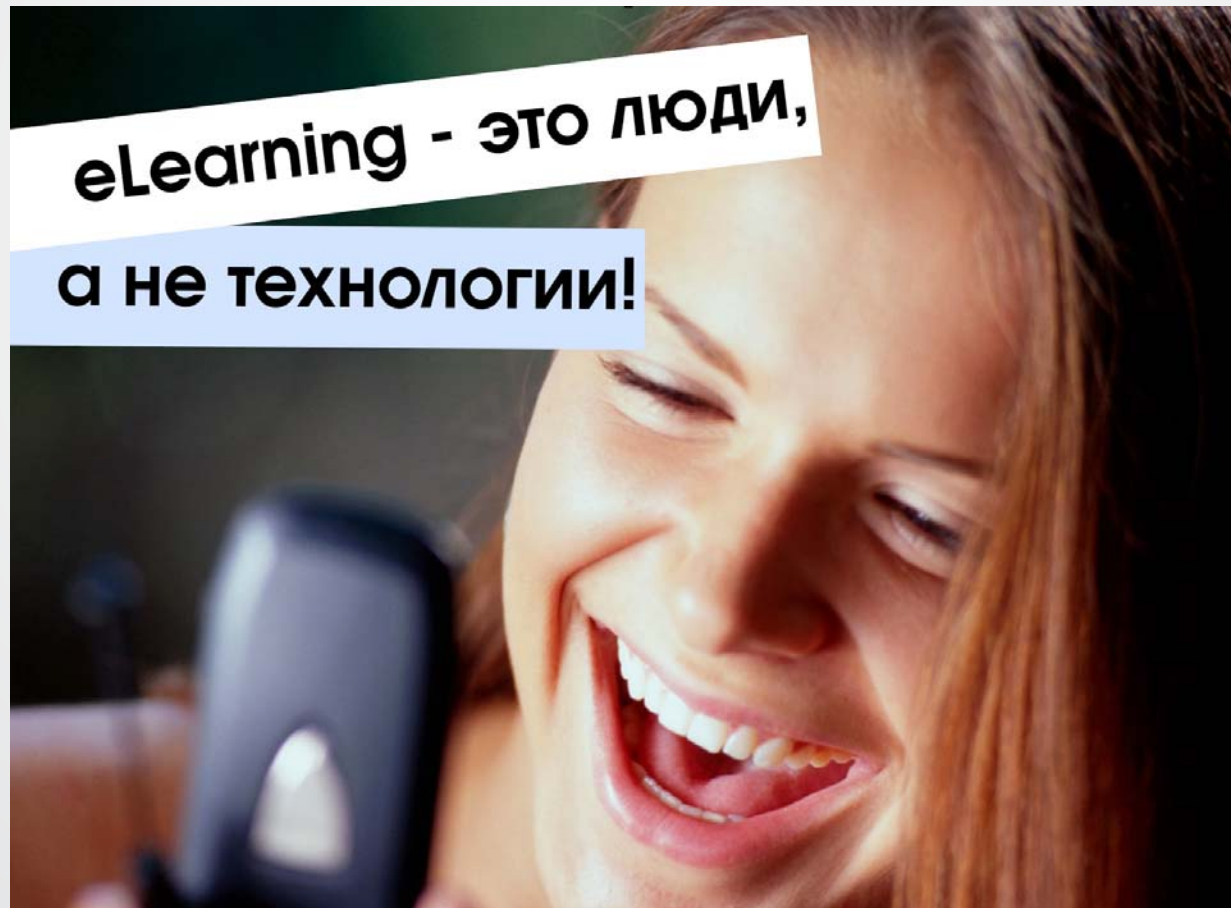


- ✓ Чтобы электронный курс действительно стал помощником преподавателя, нужно:
 - **Продумать** цель курса и подходить к его созданию «от обратного» - сначала спланировать требуемые результаты и контрольные точки, а потом подбирать материал;
 - **Уделить внимание** его структуре, которая должна быть лаконичной и интуитивно понятной на всех этапах изучения курса учащимися – это поможет и Вам и Вашим учащимся быстро и однозначно ориентироваться в курсе;
 - Размещение контента должно сопровождаться разъяснениями и инструкциями относительно того, **с какой целью** объект размещен в электронном курсе и **что** учащимся с ним **нужно сделать** (это поможет также и вычистить курс его создателю);
 - **Избегать** полного повторения материала, изучаемого в аудитории – если все это же изучается в аудитории, то зачем электронный курс?
 - **Не лениться** использовать современные возможности по обогащению классического текстового материала.



Выводы-3

- ✓ Чтобы электронный курс действительно стал помощником преподавателя, нужно:
 - **Помнить, что...**





Группа компаний VP GROUP

Адрес: 109028, Россия,
г. Москва, Подкопаевский пер, д. 7, стр. 2
Тел./Факс.: +7 (495) 968-7070

<http://vpgroup.ru>

Екатеринбург, УрГУПС

16 апреля 2014

Электронное образование для
интеллектуальной промышленности

<http://bbforum.ru>